

Гоза А.Н.

**ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

agoza@hse.ru

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
(НИУ ВШЭ)

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА

В условиях интернационализации высшего профессионального образования в университетах Российской Федерации на большинстве факультетов осуществляется преподавание иностранных языков в течение нескольких лет обучения. В этой связи все острее встает вопрос контроля и оценки качества педагогического процесса на занятиях иностранного языка в высшей школе.

В настоящее время в большинстве высших учебных заведений происходит уменьшение общей нагрузки преподавателей иностранного языка в силу ряда объективных и субъективных причин. Перед руководством вузов встает вопрос о необходимости сокращения количества преподавателей иностранных языков на основании конкурсного отбора наиболее квалифицированных кандидатов. При этом в отечественной теории и практике преподавания иностранного языка отсутствует унифицированная модель экспертного оценивания качества проведения урока иностранного языка.

В мировой практике существуют унифицированные системы оценивания урока иностранного языка, в частности, используемые в рамках базовых профессиональных кембриджских экзаменов для преподавателей CELTA и TKT Practical. Цель работы - провести сопоставительный анализ требований к преподавателю в рамках данных экзаменов, выделить отличные и совпадающие требования и определить, какие из них являются системообразующими для отечественной системы языкового образования. При создании схемы экспертного оценивания урока иностранного языка важно также учесть национальные квалификационные требования к преподавателям и специфику преподавания иностранного языка в высшей школе.

Информация в рассматриваемых международных профессиональных экзаменах предназначена для служебного пользования, четкое описание системы оценивания не представлено, шкалы оценивания закрыты. Исходя из этого, анализ требований к преподавателям проводился, основываясь на внутренних методических материалах, пособиях по подготовке к данным экзаменам и разборе экзаменационных работ.

Проведенный анализ требований к преподавателю в международных кембриджских экзаменах позволил выделить основные параметры оценивания урока: цели урока; содержание урока; ход урока; атмосфера в аудитории; стиль и манера ведения урока, речь преподавателя; управление аудиторией; типы заданий и упражнений, формы работы; проверка и обратная связь.

Для каждого из параметров были определены критерии оценивания исходя из выделенных ключевых требований к преподавателю в экзаменах

CELTA и TKT practical. Для некоторых параметров были введены дополнительные критерии, связанные со спецификой преподавания иностранного языка в высшей школе (например, для параметра «цели урока» введен критерий развитие языковой, речевой, социокультурной компетенций, а также преподавание языка для академических/профессиональных/общих целей).

Были определены дополнительные параметры оценивания деятельности преподавателя, не учитывающиеся в экзаменах CELTA и TKT Practical, такие как: уровень владения преподавателем иностранным языком; прозрачность применяемой преподавателем системы контроля и оценивания работы студентов, в том числе самостоятельной работы; учет преподавателем разноразностности языковой компетенции студентов; ресурсы, материалы, технические средства. Для каждого параметра были прописаны критерии оценивания.

Для экспертного оценивания занятия необходимо понимать, что помимо объективных факторов нужно учитывать специфические педагогические факторы (такие как невыполненное домашнее или низкая явка студентов на конкретное занятие), которые могут значительно снизить качество проведения занятия, или даже сделать оценивание этого урока по данной схеме невозможным. Есть целый ряд других аспектов, которые важно учитывать при использовании системы экспертного оценивания занятий иностранным языком в высшей школе.

Важно отметить, что данная схема не может применяться к лекционным типам занятий. По данной схеме может оцениваться занятие, проведенное согласно принципам коммуникативной методики в группе до 15 человек, предполагающей интерактивный формат учебного взаимодействия, содержащий задания на развитие видов речевой деятельности и аспектов языка, с различными организационными формами работы.

Была составлена схема экспертного оценивания урока, исходя из которой эксперту предлагается оценить урок иностранного языка из 100 баллов. Данная система экспертного оценивания урока была использована в НИУ ВШЭ в рамках конкурсного отбора преподавателей иностранного языка, наряду с оцениванием качества публикаций. На данный момент представляется важным проанализировать, как данная схема работает в реальных условиях, какие у нее ограничения, что необходимо дополнить и модифицировать.