

Место и функция международных экзаменов в системе программ обучения иностранным языкам в современном университете

На сегодняшний день перед российским высшим образованием и нашим университетом, в частности, стоит задача успешного вхождения в международное научно-образовательное пространство. Как это было правильно определено, одним из основных препятствий на этом пути является недостаточное знание студентами и преподавателями иностранного (английского) языка. В этой связи международные сертификационные экзамены по иностранным языкам могут стать важным мотивирующим фактором к активному изучению иностранных языков, с одной стороны, и инструментом независимого аудита готовности вуза к реализации международных инициатив, с другой стороны.

Данные по неязыковым вузам России позволяют говорить о необходимости создания специфической российской проектно-ориентированной модели языковой подготовки специалиста в неязыковом вузе, нацеленной на приоритетность в формировании коммуникативной компетенции, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, дифференциацию и индивидуализацию путей и способов языковой подготовки в зависимости от исходного уровня и потребностей студентов, а также на интеграцию задач языковой и профессиональной подготовки в условиях вузовского образования [1].

Нельзя обойти вниманием цели и специфику каждого конкретного университета. Концепция преподавания иностранных языков складывается из трех взаимосвязанных аспектов, а именно академического английского, профессионально ориентированного английского и общего английского, которые взаимодействовали гармонично до введения обязательного экзамена в формате международного экзамена. Следует отметить, что фокус на одном из аспектов приводит к однообразному и неполному овладению языковыми компетенциями. Комплексный подход позволяет решить поставленные перед университетом задачи выведение преподавания и подготовки студентов на конкурентный уровень на международном рынке образования, с тем, чтобы иметь возможность привлекать иностранных специалистов и студентов к участию в образовательных и исследовательских проектах.

Одним из критериев независимой оценки потенциальных возможностей и текущей конкурентоспособности университета был предложен обязательный экзамен в формате международного экзамена IELTS (академическая часть).

Введение данного экзамена оправдывает цель независимого лингвистического аудита, но при этом опыт нескольких лет работы в формате подготовки выявил недостатки или «ловушки» как для преподавателей, так и для студентов в объеме и тематическом охвате языкового материала, получаемого на занятиях.

Во-первых, фокус внимания сменяется на формат экзамена, то есть на научение студентов справляться с определенным набором заданий. В этом случае утрачивается

важность содержательной стороны материала. Во-вторых, тематика заданий (текстов) тренировочных материалов зачастую не соответствует профессиональной направленности факультетов, что также ставит перед преподавателем сложную задачу, так как тесты или письменные задания должны отвечать формату экзамена, как по внешней, так и по внутренней логике и структуре. В - третьих, студенты не развивают свои навыки непосредственной коммуникации в рамках их профессионального образования: case studies, business meetings, negotiations, участие в проектах, конференциях, научно-исследовательские, бизнес, рекламные презентации. Положительные стороны нововведения отразились на структуре программ, с четким прописыванием основных компонентов: целей и задач, календарно-тематического блока, организации и проведения семинарских занятий и контроля, содержание программ, а также в распоряжение преподавателей и менеджеров образовательных программ поступил инструмент независимого контроля в формате IELTSs.

Особенно важно, что опыт работы в данном формате показал, что только комплексный триединый подход, с независимым контролем в формате предложенного международного экзамена, доработанными и, по возможности, максимально диверсифицированными программами, отвечающим проф направленности факультетов, даст ожидаемый высокий результат и удовлетворения не только преподавателей, но и студентов самим процессом и качеством языковой подготовки.

В предыдущие года система преподавания иностранных языков в нашем университете также отвечала запросам университета, единственными, на наш взгляд отличиями, были отсутствие общих требований и шаблонов к письменным вариантам программ и отсутствие независимого аудита в формате международного экзамена. Вследствие этого, мы приходим к заключению, что международный экзамен это не самоцель, а лишь хороший рабочий инструмент, занимающий, отнюдь, не первое место в системе языковой подготовки в ВУЗе. Его формат позволяет структурировать процесс обучения академическим навыкам, помогает практиковать и совершенствовать их. Он представляет своего рода каркас из умений и навыков для основного наполнения, которое должно состоять из общего и профессионально ориентированного языкового материала в диверсифицированных программах.

Литература

1. Губарев В.В. Качество образования. // Проблемы высшего технического образования. - 2000. - Вып. 16. С. 68.

2. Верхотурова В.В. / Verkhoturova V.V., 2014